

CeRESA FORMATION

2014

Catalogue de formations

Accompagnement
des personnes
avec Autisme
ou
Troubles du
Spectre Autistique



N° SIRET : 484 529 862 00027

N° de déclaration d'activité : 73 31 05310 31



SOMMAIRE

Présentation du CeRESApage 4
Les formations généralespage 5 à 15

Formation 1 - Sensibilisation à l'autisme (page 5)
Formation 2 - Autisme et troubles du spectre autistique : de la compréhension à l'intervention (page 6)
Formation 3 - Le dépistage précoce (page 7)
Formation 4 - Comment se construit le développement ? (page 8)
Formation 5 - Accompagnement des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger (page 9)
Formation 6 - Les troubles du comportement chez la personne avec autisme (page 10)
Formation 7 - De l'évaluation à la construction du projet personnalisé (page 11)
Formation 8 - Accompagnement psychomoteur d'une personne avec troubles du spectre autistique (page 12)
Formation 9 - Évaluation et rééducation du langage et de la communication chez l'enfant avec autisme (page 13)
Formation 10 - ADOS- Autism Diagnostic Observation Schedule (page 14)
Formation 11 - ADI-R- Autism Diagnostic Interview-Revised (page 15)

Les formations sur mesure et les supervisions.....page 16
L'École des Parents.....page 17
Les intervenants.....page 18
Méthodes et outils pédagogiques.....page 19
Procédures d'inscription et lieu des formations.....page 20
Fiche d'inscription.....page 21

Contacts :

60 chemin du Commandant Joël Le Goff
31 100 Toulouse

Responsable du Pôle Formation : **Caroline DANGAYS**
caroline.dangays@ceresa.fr

Secrétariat du Pôle Formation : **Bénédicte LARRÉ**
pole-formation@ceresa.fr

Des formations tenant compte des recommandations de bonnes pratiques et s'adaptant aux besoins des professionnels et familles

Le DSM-V (2013) indique que les troubles du spectre autistique (TSA) sont caractérisés par un déficit persistant dans la communication sociale et les interactions sociales ainsi que par un caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités. Ils recouvrent des situations cliniques hétérogènes entraînant des situations de handicap diverses.

En 2008, le plan autisme 2008-2010 avait déjà souligné l'importance de la formation des professionnels travaillant auprès des personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement. Cet axe a été renforcé par le troisième plan autisme en 2013.

Les personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement sont en relation avec l'ensemble de la société : professionnels du soin et du médico-social, communauté éducative, travailleurs sociaux, grand public, etc. Cela exige de sensibiliser un grand nombre d'acteurs aux particularités de l'autisme. Il est essentiel pour les professionnels comme pour les familles de savoir que l'autisme est un trouble neuro-développemental, de connaître les différents modes de communication adaptés, d'identifier et de prévenir les situations de crise. Le socle commun des connaissances publiées en 2010 par la H.A.S, les recommandations de bonnes pratiques de l'H.A.S et de l'ANESM, notamment celles qui portent chez l'enfant et l'adolescent de Mars 2012, doivent être diffusées et mises en œuvre. » (Troisième Plan Autisme 2013-2017, présenté le jeudi 2 mai 2013 par Marie-Arlette CARLOTTI, ministre déléguée chargée des personnes handicapées et de la lutte contre l'exclusion p.26)

Le CeRESA souhaite donc proposer des formations spécifiques pour accompagner les personnes avec autisme. Ces formations, tenant compte des recommandations de bonnes pratiques publiées par la Haute Autorité de Santé, sont destinées aux familles et professionnels.

**Les formations générales
à Toulouse**

**Les supervisions des équipes professionnelles
en établissements sanitaires ou médico-sociaux**

**L'École des Parents
Toulouse (et autres départements sur demande)**

**Les formations sur mesure
en établissements sanitaires ou médico-sociaux
ou associations**

Le CeRESA (Centre Régional d'Éducation et de Services pour l'Autisme en Midi-Pyrénées) est une association loi 1901, qui propose une plateforme de services agissant en faveur des personnes avec autisme et de leurs familles par la mise en place d'interventions innovantes.

Le soutien éducatif proposé par le CeRESA existe depuis 2001. Il est né à l'initiative des travaux de recherches du Professeur Bernardette Rogé sur le dépistage, le diagnostic et l'intervention précoce.

En 2007, le CeRESA a obtenu la création d'un Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile (SESSAD) à Toulouse.

L'association gère donc 3 structures distinctes : le S.E.S.S.A.D ACCESS (à Toulouse, 31), une plateforme de services Trampoline (à Toulouse, 31) et une structure expérimentale (à Martel, 46).

Les réalisations du CeRESA

L'éducation et l'accompagnement s'inscrivent dans un programme spécifique pour chaque enfant :

- Prise en charge précoce,
- Accompagnement scolaire,
- Accompagnement sur les différents lieux de vie,
- Développement des aptitudes sociales pour favoriser l'inclusion sociale,
- Accompagnement dans l'insertion professionnelle.

Le soutien aux familles est un axe fondamental : écoute, aide, documentation, soutien dans les démarches administratives, guidance parentale et formation.

Les apprentissages réalisés permettent de :

- Favoriser l'autonomie,
- Développer des capacités de communication et de socialisation,
- Faciliter les acquisitions scolaires,
- Favoriser l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle.

Études et Recherches en étroite collaboration avec le Professeur Bernadette Rogé :

Son approche de l'autisme a permis de faire un grand pas en avant dans la prise en compte des besoins spécifiques des personnes avec autisme. Son action sur la prise en charge précoce montre comment il est possible de faire évoluer favorablement les trajectoires de vie des enfants avec autisme.

Formation, évaluation, orientation :

L'importance du dépistage précoce et de la formation des familles et des aidants est un point fondamental pour optimiser la possibilité d'évolution de l'enfant avec autisme.

Sensibilisation à l'autisme

OBJECTIFS

- Connaître la définition des troubles du spectre autistique et les données étiologiques et épidémiologiques,
- Être sensible aux spécificités cognitives, sociales, émotionnelles, sensorielles, comportementales et de communication des personnes avec TSA,
- Être sensible aux différents accompagnements possibles (T.E.A.C.C.H, A.B.A, P.E.C.S, modèle de Denver ...).

CONTENU

- Définition, épidémiologie et étiologie de l'autisme,
- Description des spécificités de l'autisme au niveau cognitif, social, sensoriel, émotionnel et de la communication des personnes avec TSA,
- Les approches recommandées,
- Les approches développementales (T.E.A.C.C.H, modèle de Denver),
- Les approches comportementales (A.B.A, P.E.C.S),
- Les troubles du comportement,
- Le projet personnalisé.

À DESTINATION

À destination des familles, des professionnels et toute personne accompagnant des enfants, des adolescentes et des adulte avec autisme.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 1 jour (7 heures par jour)

TARIFS : PROFESSIONNEL : 110,00€ / PARENT - ÉTUDIANT (dans la limite des places disponibles): **30,00€**

DATE : 17 Mars 2014 (D'autres dates pourront être proposées selon les demandes).

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

Autisme et troubles du spectre autistique : de la compréhension à l'intervention

OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités cognitives, de communication, émotionnelles, sensorielles, motrices, comportementales et sociales des personnes avec autisme,
- Connaître les approches comportementales et développementales,
- Intervenir au quotidien auprès des enfants et adultes avec autisme,
- Construire un projet personnalisé.

CONTENU

- État des connaissances : hypothèses étiologiques, données épidémiologiques, troubles associés, diagnostics différentiels,
- Le dépistage précoce,
- Les modèles psychologiques de l'autisme : description des particularités du fonctionnement des personnes avec troubles envahissants du développement,
- L'apprentissage au cœur de l'intervention,
- Points historiques et méthodologie de l'approche T.E.A.C.C.H : partenariat parents/professionnels, évaluation, intérêts de la structuration,
- L'approche comportementale et analyse appliquée au comportement (A.B.A),
- L'approche développementale (modèle de Denver),
- Les troubles du comportement,
- Mise en pratique des approches comportementales et éducatives au quotidien,
- La co-construction du projet personnalisé (projet de vie, programme éducatif) et du programme d'intervention (domaines sur lesquels intervenir),
- La collaboration avec les familles et les différents partenaires, la participation de la personne à son projet,
- La réévaluation du projet.

À DESTINATION

À destination des familles, des professionnels, des étudiants et toute personne accompagnant des personnes avec autisme.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 5 jours (7 heures par jour)

TARIFS : PROFESSIONNEL: 800,00€ / PARENT - ÉTUDIANT (dans la limite des places disponibles) : **400,00€**

DATES : Du 13 au 15 Janvier et du 10 au 11 Février 2014 (D'autres dates pourront être proposées selon les demandes)

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux d'un diagnostic précoce,
- Repérer les signes précoces,
- Mettre en place des pratiques de dépistage,
- Orienter vers des structures adaptées.

CONTENU

- Les enjeux du diagnostic précoce,
- Le développement socio-communicatif précoce,
- Les caractéristiques de l'autisme,
- Les difficultés liées au diagnostic précoce,
- Les signes précoces de l'autisme, les signes d'alerte absolu,
- Pratique de dépistage,
- Les outils de dépistage,
- Le diagnostic,
- Les comportements pivots,
- Orienter et mettre en place un accompagnement adapté.

À DESTINATION

À destination des médecins, pédiatres, psychologues, infirmiers, éducateurs spécialisés, équipes de P.M.I, C.A.M.S.P et crèches.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 2 jours (7 heures par jour)

TARIF PROFESSIONNEL : 270,00€

DATES : 9 et 10 octobre 2014 (*D'autres dates pourront être proposées selon les demandes*)

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

Comment se construit le développement ?

OBJECTIFS

Lorsque nous sommes en face d'un jeune enfant qui présente des particularités, nous devons nécessairement nous référer à des normes de développement. C'est l'objectif des tests qui mesurent l'écart des performances et des comportements de cet enfant avec ceux observés habituellement au même âge. Ceci constitue un repère indispensable. Mais sommes-nous de ce fait en situation de comprendre à partir de quand, à partir de quoi et comment se construit une capacité? Quels sont les moyens sensoriels et moteurs, émotionnels et cognitifs sur lesquels s'appuient les progressions possibles?

La réponse à ces questions nécessite d'avoir compris comment s'acquiert le matériel nécessaire pour grandir. Ce n'est pas une acquisition solitaire. Le cerveau a besoin du comportement pour se développer et le comportement a besoin de motifs pour s'exprimer. Ces motifs sont les occasions offertes par l'environnement, en particulier l'environnement social.

L'objectif de cette formation est d'apporter des données précises sur les mécanismes du développement et leur évolution depuis la période fœtale. Seront abordés les changements qui interviennent dans l'utilisation des moyens comportementaux pour s'adapter au mieux. De nombreux résultats de recherche, illustrés de vidéos, permettront de visualiser les progressions chez des enfants au développement typique et chez des enfants ayant reçu un diagnostic d'autisme.

CONTENU

JOUR 1 : Un modèle de développement pour quoi faire?

- Présentation de plusieurs types de modèles du développement : bénéfiques et limites de leur prise en compte; intérêt d'un modèle tripartite : gènes, cerveau et comportement,
- Intérêt de penser le développement comme une dynamique jamais finie : « Le développement n'a pas d'âge ».

JOUR 2 : Comment s'acquiert le matériel pour grandir ?

- Les méthodes d'étude du tout-petit avant le langage : y'a-t-il des idées à glaner pour penser le développement atypique des interactions sociales et de la communication ?
- Les acquisitions dans le domaine sensoriel, moteur, sensorimoteur, émotionnel et cognitif.

JOUR 3 : L'imitation comme moteur de développement.

- Les différents types d'imitation et leurs fonctions dans le développement de l'enfant,
- Les recherches et résultats basés sur l'imitation comme mode de communication.

À DESTINATION

À destination des professionnels de santé (incluant pédopsychiatres, infirmiers, éducateurs, psychologues cliniciens, enseignants, étudiants en psychologie clinique).

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 3 jours (7 heures par jour)

TARIFS : PROFESSIONNEL : 500,00€ / ÉTUDIANT (dans la limite des places disponibles) : 200,00€

INTERVENANTE : Docteur Jacqueline NADEL - Directeur de recherche CNRS émérite, directrice de la revue ENFANCE.

DATES : sur demande

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

Accompagnement des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme sans déficience intellectuelle,
- Mettre en place un accompagnement adapté aux besoins de la personne,
- Apporter des aides au quotidien (autonomie, réseau social, communication),
- Élaborer le projet personnalisé.

CONTENU

- Le fonctionnement cognitif de la personne avec autisme de haut niveau,
- Les relations sociales pour les personnes ayant un syndrome d'Asperger ou autisme de haut niveau,
- Évaluation des compétences cognitives, sociales et d'adaptation,
- Développer les habiletés sociales et la communication,
- De l'enfance à l'âge adulte : co-construction du projet personnalisé,
- L'inclusion en milieu ordinaire,
- Le partenariat avec les familles,
- Favoriser la participation de la personne à son projet,
- Le soutien psychologique des personnes avec autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger.

À DESTINATION

À destination des professionnels (médecins, psychologues, éducateurs, AMP, infirmiers) et des familles.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 3 jours (7 heures par jour)

TARIFS : PROFESSIONNEL : 430,00€ / PARENT - ÉTUDIANT (dans la limite des places disponibles): **280,00€**

DATES : Du 13 au 15 Octobre 2014 (D'autres dates pourront être proposées selon les demandes)

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepaïn

Les troubles du comportement chez la personne avec autisme

OBJECTIFS

- Comprendre les troubles du comportement chez la personne avec autisme,
- Prévenir les troubles du comportement,
- Gérer des troubles du comportement,
- Mettre en place des interventions spécifiques.

CONTENU

- Définition des troubles du comportement,
- Le modèle comportemental (A.B.A),
- Observer les troubles du comportement,
- L'évaluation fonctionnelle,
- Choisir des priorités d'intervention,
- Mettre en place des stratégies d'intervention,
- Évaluer les stratégies,
- Qualité de vie et autisme.

À DESTINATION

À destination des professionnels et des familles, ayant déjà une connaissance de l'autisme et des approches comportementales.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 2 jours (7 heures par jour)

TARIFS : PROFESSIONNEL : 270,00€ / PARENT - ÉTUDIANT (dans la limite des places disponibles): 150,00€

DATES : 19 et 20 juin 2014 (D'autres dates pourront être proposées selon les demandes)

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

De l'évaluation à la construction du projet personnalisé

OBJECTIFS

- Se familiariser avec les outils d'évaluation spécifiques à l'autisme,
- Choisir les outils d'évaluation adaptés à la personne,
- Élaborer le projet personnalisé (projet de vie, programme éducatif),
- Réévaluer le projet personnalisé.

CONTENU

- Présentation des outils d'évaluation psycho-éducatifs: le P.E.P 3, l' A.A.P.E.P, l'E.F.I.
- Présentation d'échelles de comportement (Vineland, ECA,...)
- Outils aidant à évaluer la cognition sociale et les habiletés sociales,
- L'observation comme outil d'évaluation,
- La collaboration parents-professionnels, avec les différents professionnels, la participation de la personne à son projet,
- Le projet personnalisé : projet de vie, programme éducatif individualisé,
- Choix et formulation des objectifs à long et court terme,
- Mise en œuvre des objectifs,
- Définition des moyens pour développer les apprentissages (A.B.A, T.E.A.C.CH, P.E.C.S)
- Évaluer des objectifs et ajustement du projet personnalisé.

À DESTINATION

À destination des médecins, chefs de service, psychologues, moniteurs, éducateurs ou éducateurs spécialisés, ayant déjà une connaissance de l'autisme.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 5 jours (7 heures par jour)

TARIF PROFESSIONNEL : 800,00€

DATES : Du 19 au 21 mars et 15 au 16 mai 2014 (*D'autres dates pourront être proposées selon les demandes*)

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

Accompagnement psychomoteur d'une personne avec troubles du spectre autistique

OBJECTIFS

- Connaître les particularités psychomotrices d'une personne avec troubles envahissants du développement,
- Savoir adapter une évaluation psychomotrice aux spécificités des enfants avec troubles envahissants du développement,
- Être capable de mettre en place une prise en charge psychomotrice qui prenne en compte les particularités de la personne avec troubles envahissants du développement.

CONTENU

- Description des particularités comportementales et développementales des personnes avec troubles envahissants du développement,
- Les troubles psychomoteurs fréquemment observés au sein des troubles envahissants du développement et leur expression,
- Présentation illustrée des différentes techniques spécifiques utilisées dans la prise en charge des personnes avec troubles envahissants du développement,
- Spécificité de l'évaluation psychomotrice,
- Articulation entre les prises en charge spécifiques et la prise en charge psychomotrice,
- Prise en charge: définition des objectifs, articulation avec le PEI, exemples illustrés de séances (salle, domicile, extérieur).

À DESTINATION

À destination des psychomotriciens.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 2 jours (7 heures par jour)

TARIF PROFESSIONNEL : 270,00€

DATES : 13 et 14 novembre 2014 (*D'autres dates pourront être proposées selon les demandes*)

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

Évaluation et rééducation du langage et de la communication chez l'enfant avec autisme

OBJECTIFS

- Connaître les spécificités de la communication et du langage chez l'enfant avec TED,
- Évaluer la communication et le langage,
- Rééduquer le langage et la communication chez l'enfant avec TED.

CONTENU

I. Les définitions

- A. La communication
- B. La communication non verbale
- C. La communication verbale
- D. La compétence pragmatique

II. Les autres pathologies avec troubles de la communication et de la pragmatique

- A. Le syndrome de Prader et Willi
- B. Le syndrome d'alcoolisation fœtale
- C. Le retard mental
- D. Les troubles spécifiques du langage oral

III. Les manifestations

IV. L'évaluation

- A. Les objectifs de l'évaluation
- B. L'évaluation chez le très jeune enfant ou l'enfant sans langage
- C. L'évaluation de l'enfant avec langage (aspects formels et pragmatiques)
- D. Des outils à utiliser

V. La rééducation

- A. La structuration : généralités, supports visuels
- B. Les aspects formels du langage : la compréhension verbale, l'expression verbale
- C. Les habiletés pragmatiques : prise en compte du défaut de cohérence centrale, la théorie de l'esprit, la pragmatique du discours
- D. Le langage écrit
- E. Exemples de matériel à utiliser

VI. Les outils de communication (alternatif et augmentatif)

- A. Le PECS
- B. Le MAKATON

À DESTINATION

À destination des orthophonistes.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 3 jours (7 heures par jour)

TARIF PROFESSIONNEL : 430,00€

DATES : *des dates seront proposées selon les demandes.*

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

L'A.D.O.S est une échelle d'observation standardisée pour le diagnostic de l'autisme qui est utilisée en complémentarité avec l'ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised : Entretien pour le diagnostic de l'autisme). L'A.D.O.S comporte 4 modules qui permettent de l'appliquer à tout âge. Le choix du module se fait en fonction de critères d'âge et de développement du langage. Cette échelle a été traduite en langue française et validée sur une population française. Sa pratique nécessite une bonne connaissance clinique de l'autisme et une formation spécifique à la technique. La passation fait appel à des connaissances cliniques et à des stratégies pour obtenir les informations indispensables à la cotation qui répond quant à elle à des critères précis. La seconde version de l'A.D.O.S fera l'objet de formation (fin 2014) notamment avec le nouveau module Toddler dès sa diffusion en langue française (HOGREFE).

OBJECTIFS

- Connaitre le contenu des modules et leur rationnel,
- Savoir choisir le module adapté à la personne,
- Savoir réaliser la passation des modules,
- Savoir coter les différents items de manière fiable,
- Savoir utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

CONTENU

Présentation des quatre modules avec le rationnel, déroulement des tâches proposées, consignes et mode de cotation. Les différents modules sont illustrés par des présentations vidéo permettant d'acquérir la technique de passation et la méthode de cotation. Après la présentation des modules, des jeux de rôle sont proposés, de même qu'un entraînement à la cotation.

A l'issue de la formation, le stagiaire doit envoyer l'enregistrement d'au moins une passation avec sa cotation argumentée. La validation se fera sur cette base.

Validation : Le stage est validé sur deux critères : capacité à appliquer la technique correctement, et capacité à coter de manière fiable (atteindre 80 % d'accord avec l'expert). Les personnes qui n'atteignent pas le taux de 80 % d'accord avec l'expert doivent refaire une session d'entraînement à la cotation jusqu'à remplir les critères pour la validation de leur formation (A.D.O.S – validation). Une attestation de stage cosignée par le laboratoire de recherche Octogone/CERPP et l'association CERESA est fournie après validation.

À DESTINATION

À destination des psychiatres, psychologues, chercheurs, personnels des équipes de recherche ou équipes de CRA (Centres de Ressources Autisme), personnels des établissements sanitaires ou du médico-social. Les personnes qui n'auraient pas le niveau clinique requis doivent suivre au préalable un stage de mise à niveau (connaissance de l'autisme). Minimum 15 personnes –Maximum 20 personnes.

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 3 jours (6 heures par jour)

PRISE EN CHARGE INDIVIDUELLE: 1050,00€ / PRISE EN CHARGE ÉTABLISSEMENT : 1250,00€

INTERVENANT : Madame le Professeur Bernadette ROGÉ

DATES : le calendrier A.D.O.S 2014 sera mis en ligne sur le site internet fin 2013

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

L' A.D.I-R est un entretien standardisé pour le diagnostic de l'autisme qui est utilisé en complémentarité avec l'A.D.O.S (Autism Diagnostic Observation Schedule). Cet entretien a été traduit en langue française et validé sur une population française. Sa pratique nécessite une bonne connaissance clinique de l'autisme et une formation spécifique à la technique. La passation fait appel à des connaissances cliniques et à des stratégies spécifiques pour obtenir les informations indispensables à la cotation qui répond quant à elle à des critères précis. Cette formation de haute technicité est mise en place avec un formateur agréé par les auteurs. Le Professeur Bernadette Rogé a reçu cet agrément et délivre l'attestation de formation permettant ensuite d'acquérir le manuel de l'A.D.I-R et le matériel pour la cotation (protocoles d'entretien et algorithmes) auprès des éditions Hogrefe.

OBJECTIFS

- Connaître le contenu des items de l'entretien et leur rationnel,
- Savoir mener l'entretien en utilisant les stratégies spécifiques (faciliter le rappel des informations rétrospectives, induire la comparaison avec des enfants de la fratrie ou de l'entourage, faire formuler des exemples précis...),
- Savoir coter les différents items de manière fiable,
- Savoir utiliser l'algorithme pour le diagnostic.

CONTENU

Présentation générale de l'entretien, déroulement des différentes sections de l'entretien, présentation des différents items (mode de passation et mode de cotation). Les différentes sections de l'entretien sont illustrées par des présentations vidéo permettant d'acquérir la technique de l'entretien et la méthode de cotation. Des jeux de rôle sont proposés pour acquérir la technique de l'entretien, de même qu'un entraînement à la cotation. A l'issue de la formation, le stagiaire doit envoyer l'enregistrement d'au moins une passation avec sa cotation argumentée. La validation se fera sur cette base.

Validation : présence, participation aux exercices de passation et de cotation. Le dernier jour du stage, une vidéo d'A.D.I-R est visionnée et les participants doivent effectuer la cotation. La validation se fait sur la capacité à coter de manière fiable (atteindre 80 % d'accord avec l'expert) cet entretien. Les personnes qui n'atteignent pas le taux de 80 % d'accord avec l'expert doivent refaire une session d'entraînement à la cotation jusqu'à remplir les critères pour la validation de leur formation (A.D.I-R – validation). Une attestation de stage co-signée par le laboratoire de recherche Octogone/CERPP et l'association CERESA est fournie après validation.

À DESTINATION

À destination des psychiatres, psychologues, chercheurs, personnels équipes de recherche ou équipes de CRA (Centres de Ressources Autisme), personnels des établissements sanitaires ou du médico-social. Les personnes qui n'auraient pas le niveau clinique requis doivent suivre au préalable un stage de mise à niveau (connaissance de l'autisme). Minimum 15 personnes –Maximum 20 personnes. .

DATES, LIEU, TARIF

DURÉE : 3 jours (6 heures par jour)

PRISE EN CHARGE INDIVIDUELLE: 1050,00€/PRISE EN CHARGE ETABLISSEMENT : 1250,00€

INTERVENANT : Madame le Professeur Bernadette ROGÉ

DATES : le calendrier A.D.I-R 2014 sera mis en ligne sur le site internet fin 2013

LIEU : TOULOUSE, Espace Vestrepain

Les formations sur mesure

Répondre aux besoins d'établissements médico-sociaux, sanitaires et d'associations

Les formations sur mesure répondent à des besoins spécifiques d'établissements médico-sociaux, sanitaires ou à des associations accueillant des personnes avec autisme ou troubles envahissants du développement. Les objectifs peuvent être :

- Fournir un socle commun de connaissances sur l'accompagnement des personnes avec autisme (spécificités liées à l'autisme, stratégies d'accompagnement) à l'ensemble des professionnels de l'établissement,
- Centrer le contenu de la formation sur les spécificités des personnes accueillies dans l'établissement (enfants, adolescents, adultes, déficience intellectuelle, etc...),
- Aborder des problématiques spécifiques rencontrées par les professionnels (par exemple développer l'autonomie, la gestion des comportements problématiques).

Les supervisions

Les supervisions permettent d'accompagner des établissements dans la mise en place de moyens et de stratégies d'accompagnement.

Les supervisions débutent par une journée d'observation qui va permettre de déterminer les besoins en lien avec les professionnels de l'établissement.

La fréquence de la supervision s'adapte aux besoins déterminés.

La durée et la fréquence de la formation s'ajustent également aux besoins et possibilités des établissements et des associations.

- Sur un ou plusieurs jours,
- Sur une ou plusieurs sessions
- Les journées de formation sont de 7h mais peuvent se réaliser sur des demi-journées.

La formation se fait au sein d'un établissement médico-social
ou
sanitaire, ou au sein de l'association

Tarif : 1200€ par jour

Sont à rajouter les frais de déplacement, hébergement et restauration du formateur.

L'École des Parents

Formations théoriques et pratiques à destination des familles et des aidants familiaux

Les parents d'enfants atteints d'autisme peuvent parfois se sentir démunis face aux troubles de leur enfant.

Ces formations proposent d'acquérir des connaissances et des outils pratiques afin de mieux comprendre le comportement de leur enfant et de développer des apprentissages.

Les groupes seront constitués d'une dizaine de parents d'enfants avec autisme, vous permettant ainsi d'échanger avec d'autres parents qui vivent la même situation que vous.

« Aider et mieux comprendre mon enfant autiste »

Les objectifs

- Comprendre les spécificités mon enfant
- Définir des objectifs spécifiques sur des difficultés rencontrées
- Acquérir des outils pratiques pour aider mon enfant au quotidien
- Mettre en pratique les compétences acquises au cours de la formation
- Développer les compétences de mon enfant

Plusieurs sessions, maximum 12 personnes.

Les dates seront mises en ligne sur le site internet.

Pour plus d'informations vous pouvez nous contacter par mail.

Pour les familles
d'enfants âgés de
moins de 5 ans

Pour les familles
d'enfants avec autisme de
haut niveau ou
syndrome d'Asperger

Pour les familles d'enfants
avec autisme et déficience
Intellectuelle associée



8 modules de 2 heures
Coût par personne :
260,00€

Les intervenants

Professeure Bernadette **ROGÉ**, Psychologue et enseignante-chercheur, Professeure des Universités, Directrice du CeRESA.

Docteur Jacqueline **NADEL**, Directeur de recherche CNRS émérite, directrice de la revue ENFANCE.

Docteur Jeanne **KRUCK FREMOLLE**, psychologue et enseignante-chercheur, Maître de conférences.

Jean-Baptiste **DEBRAY**, psychologue et chef de service au SESSAD Accés (CeRESA), chargé de cours à l'Université Toulouse Le Mirail, formateur.

Caroline **DANGAYS**, psychologue au SESSAD Accés (CeRESA), responsable du Pôle Formation (CeRESA), chargée de cours à l'université Toulouse Le Mirail, psychologue libérale, formatrice.

Élise **GRENIER MIQUEL**, psychomotricienne au SESSAD Accés (CeRESA), formatrice.

Isabelle **BARRY**, orthophoniste (évaluation et prise en charge des enfants avec TED).

Docteur Sophie **BADUEL**, psychologue et docteur en psychopathologie du développement.

Docteur Laëtitia **GARNIER**, psychologue et docteur en psychopathologie du développement.

Anne-Marie **TREHIN**, éducatrice spécialisée au SESSAD Accés (CeRESA), membre actif de la Commission qualité Autisme France.

Sandra **SEIGNAN**, neuropsychologue.

Julien **DUCOUAYRET**, éducateur spécialisé au SESSAD Accés (CeRESA).

Méthodes et outils pédagogiques

Références aux dernières avancées scientifiques concernant l'autisme et les TED

La théorie s'articulera sur l'actualité scientifique et les nouvelles recherches.

Illustrations des apports théoriques par des cas cliniques

Grâce à l'expérience de «terrain» du CeRESA et des différentes expériences professionnelles des intervenants, la théorie sera illustrée de cas cliniques. Ces derniers donneront la possibilité de mettre en pratique les aspects théoriques.

Films

Le CeRESA possède plusieurs films vidéos permettant d'illustrer plusieurs aspects :

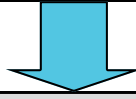
- Les signes cliniques,
- Les aspects comportementaux de l'autisme,
- Les différents accompagnements possibles,
- La gestion des comportements.

Les techniques de travail en groupe

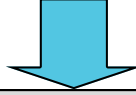
- Le jeu de rôle,
- Le brainstorming,
- Atelier de mise en pratique : partir de la réalité des professionnels pour concrétiser la théorie,
- L'argumentation.

Procédure d'inscription

Envoyer la fiche d'inscription (depuis le catalogue ou à télécharger sur internet)



Confirmation par mail lorsque le nombre de participants est atteint



Envoi par le CeRESA des conventions et documents de formation



Retour des conventions accompagnées du règlement

Des informations sur les hôtels et transports sont disponibles sur le site internet du CeRESA

Contacts CeRESA :

60 chemin du commandant Joël Le Goff

31 100 Toulouse

pole-formation@ceresa.fr

www.ceresa.fr

tel : 05 61 16 53 43

Fax : 05 61 16 52 75

Responsable du Pôle Formation : Caroline DANGAYS

Secrétariat du Pôle Formation : Bénédicte LARRÉ

N° SIRET : 484 529 862 00027

N° de déclaration d'activité : 73 31 05310 31

Lieu des formations à Toulouse



Espace Vestrepain 24 rue Vestrepain 31100 TOULOUSE Tel : 05.61.14.61.31 / 05.61.16.46.65 www.espacevestrepain.com
• Art, Loisirs, Culture •



Au cœur de Toulouse, un lieu, un espace de vie, un temps différent.

À votre disposition :

- une **résidence hôtelière** conviviale
- des **salles** (pour des réunions, séminaires, formations...) et des **espaces réceptifs** (pour des événements professionnels, forums, expositions...)
- des **locaux dédiés aux professionnels du bien être**

entièrement adaptés à l'accueil des personnes en situation de handicap

Une qualité d'accueil et de prestations pour tous





Albi Bordeaux
Aéroport
Sortie 27 Hippodrome
R. de St Simon
Passerelle piéton surplombant l'avenue
R. C. Talar
R. Vestrepain
R. St Julien
R. St Gaudens
R. Henri Debaille
Mermoz
Gare SNCF
Direction St Cyprien Toulouse Centre
Toulouse
Tellier

Périphérique : Sortie 27 (Hippodrome) - Parking privé gratuit
Métro + Bus : Métro Ligne A, station Mermoz (à 200 m à pied)
Bus Ligne 3 (arrêt Tellier)

FICHE D'INSCRIPTION



Formation :

Dates :

Nom : Prénom :

Professionnel

Nom de l'établissement :

Adresse :

CP : Ville :

Tel : Email :

Profession :

Famille / Étudiant

Adresse :

CP : Ville :

Tel : Email :

(Les étudiants doivent justifier leur inscription dans un établissement pour bénéficier du tarif étudiant)

Règlement :

- Virement : Caisse d'Epargne 13135 00080 08002136854 24
- Chèque (à l'ordre de CeRESA)
- Accepte les conditions générales d'inscription (décrites ci-après)

Fait à le

(Cachet de l'établissement et signature obligatoire du Directeur si inscription par l'Employeur)

Conditions générales d'inscription

Une fois le bulletin d'inscription envoyé (téléchargeable sur le site internet du CeRESA), une convention de formation est envoyée dès lors que le nombre de stagiaires est suffisant.

Si le nombre de stagiaires est insuffisant, l'inscription est reportée sur une autre session.

Dispositions financières

Le stagiaire ou l'organisme en charge du stagiaire, en contrepartie de l'action de formation réalisée, s'engagent à verser à l'organisme une somme correspondant au stage de formation.

L'organisme de formation, en contrepartie des sommes reçues, s'engage à réaliser toutes les actions prévues dans le cadre de la convention signée ainsi qu'à fournir tout document et pièces de nature à justifier la réalité et la validité des dépenses de formation engagées à ce titre.

Le règlement des prestations réalisées par le CERESA sera effectué de la manière suivante

- Paiement intégral à la signature de la convention
- Règlement effectué par chèque ou par virement sur le compte

(Virement Caisse d'Épargne 13135 00080 08002136854 24)

Notes

CeRESA FORMATION

2014



*Ceres*a

AUTISME EDUCATION
Midi-Pyrénées

